

WERKSESSIE

1

**KIJK EENS
MET DE OGEN
VAN EEN ANDER**

WERKSESSIE

2

**HET VORMEN VAN EEN ELKAAR
VERSTERKEND REGIONAAL NETWERK
EN HET CREËREN VAN DE BENODIGDE
CULTUURVERANDERING.
HOE DOE JE DAT?**

WERKSESSIE

3

**JE VRAAG
AAN
DEN HAAG**

WERKSESSIE

4

**SMART START IN DE
PRAKTIJK – TEAM OP
MAAT**

WERKSESSIE

5

**BOUWEN AAN EEN
KRACHTIGE REGIONALE
SAMENWERKING
#HOE DAN?**

WERKSESSIE

6

**TWEE JAAR ONDERWIJS
EN ZORG IN
NOARDEAST-FRYSLÂN
(EN HOE NU VERDER)**

DE WERKSESSIES

MET ANDERE OGEN DOEN-DAG 2023

'SAMEN IMPACT MAKEN IN JOUW REGIO'

WERKSESSIE

7

**GELIJKWAARDIG
SAMENWERKEN
MET JONGEREN**

WERKSESSIE

8

**PROFESSIONALS HEBBEN
SAMEN MET OUDERS,
KINDEREN/JONGEREN EN
LERAREN NOG MEER IMPACT!**

WERKSESSIE

9

**DE CRUCIALE ROL VAN KINDEROPVANG
IN DE ONTWIKKELING VAN KINDEREN:
VOORBEELDEN UIT DE PRAKTIJK VAN EEN
DUURZAME SAMENWERKING TUSSEN
KINDEROPVANG, ONDERWIJS, WELZIJN,
ZORG EN JEUGDHULP**

onderwijs | jeugdhulp
zorg | kinderopvang
met andere

ogen

WERKSESSIE

10

**WAT KUNNEN WE
LEREN VAN
ONDERWIJS-
ZORGBOERDERIJEN?**

WERKSESSIE

11

**GEZIEN OF
NIET GEZIEN,
DAT MAAKT EEN
GROOT VERSCHIL!**

IMPACT

im-pact (de; m)
uitwerking, invloed, effect

1) Aanslag 2) Draagwijdte 3) Effect 4) Ingeving 5) Invloed 6) Inwerking 7) Krachtige inwerking

“Impact maken” is het streven naar een positieve en duurzame verandering op de lange termijn.

Het gaat verder dan het simpelweg behalen van specifieke resultaten; het draait om het concreet bijdragen aan een fundamentele verandering op een breder niveau. Het is niet alleen gericht op directe successen, maar richt zich ook op het verwezenlijken van blijvende effecten die op een positieve manier het grotere geheel beïnvloeden. Het nastreven van impact betekent het koesteren van een focus op langetermijnresultaten die meetbare verbeteringen brengen in diverse aspecten, zoals sociale, economische of milieuomstandigheden. Het is de kunst om op een constructieve manier bij te dragen aan een wereld van positieve en blijvende veranderingen.

MET ANDERE OGEN DOEN-DAG

'SAMEN IMPACT MAKEN IN JOUW REGIO'

ander... jeugdhulp
zorg... heropvang
met... ere
ogen

VERSLAG
WERKSESSIES
MET ANDERE OGEN
DOEN-DAG 2023



Introductie

Behalve geluisterd, genetwerkt, misschien op andere gedachten gebracht en geïnspireerd geraakt door hoe anderen het doen, werd er ook gewerkt op de Met Andere Ogen Doen-Dag. Deelnemers konden kiezen uit maar liefst elf werksessies waarvan ze er verspreid over de dag twee konden bijwonen. Hier volgt een korte impressie van de inhoud en de opbrengsten van de werksessies.



KIJK EENS MET DE OGEN VAN EEN ANDER!

MAARTJE BAKKER (RO)

Schoolpsycholoog, thema-verbinder
bij SWV Utrecht PO

ANNE-MARTHE SIGMOND (RB)

Schoolpsycholoog, thema-verbinder
bij SWV Utrecht PO

BERTIEN LANDZAAT (LB)

Schoolpsycholoog, thema-verbinder
bij SWV Utrecht PO

MARIËTTE VAN SCHIJNDEL (LO)

Schoolpsycholoog, thema-verbinder
bij SWV Utrecht PO

[LINK NAAR PRESENTATIE](#)

In Utrecht moeten alle kinderen gezond en veilig kunnen opgroeien en de ruimte krijgen om hun talenten te ontwikkelen. Het Samenwerkingsverband Utrecht PO werkt daarom intensief samen met alle partners in de stad die eraan kunnen bijdragen dat de veerkracht van kinderen en gezinnen wordt versterkt, en dat als er extra hulp nodig is, deze op maat en dichtbij huis beschikbaar is. Een belangrijk doel is de vereenvoudiging van de zorg- en ondersteuningsstructuur, zodat er een passend aanbod kan zijn voor alle kinderen in de stad.

Hoe doe je dat?

- Organiseer netwerkbijeenkomsten (om uit te wisselen en elkaar te leren kennen);
- Ontwikkel een gedeelde visie en draag deze uit;
- Ga echt samenwerken en spreek af hoe we de regierollen verdelen.

Wat werkt goed?

- Zorg dat je elkaar kent;
- Ontmoet elkaar;
- Laat je voldoende inspireren;
- Kijk altijd naar wat er wél kan;
- Bekijk situaties ook steeds vanuit de ogen van de ander.





HET VORMEN VAN EEN ELKAAR VERSTERKEND REGIONAAL NETWERK EN HET CREËREN VAN DE BENODIGDE CULTUUR- VERANDERING. HOE DOE JE DAT?

ASTRID OTTENHEYM

Spreker, onderzoeker, directeur-bestuurder, adviseur, coach,
samen met Robbin Haaijer schrijver van het boek
"Hoe is het met jou? Lessen uit een pedagogisch ecosysteem"

[LINK NAAR PRESENTATIE](#)

Als regionaal netwerk wil je werken vanuit de bedoeling. Dat vraagt om een andere manier van kijken en doen dan je misschien gewend bent. Je stapt uit de veilige structuur van je eigen organisatie en betreedt het gebied van de ander. Je begint gezamenlijk aan een echte transitie om een cultuur te creëren waarbinnen kinderen, ouders en professionals tot hun recht komen en samen de besluiten kunnen nemen die nodig zijn.

Hoe doe je dat?

- Blijf 'mensgericht werken': heb aandacht voor de ander, leer de ander kennen;
- Wees je ervan bewust dat de omstandigheden invloed hebben op hoe jij je voelt, en hoe de ander zich voelt;
- Stel jezelf de vraag: ben ik voldoende 'aanwezig'?
- Gebruik taal die begrijpelijk is voor ouders; taal kan verbinden, maar ook weerstand oproepen;
- Realiseer je dat weerstand meestal voortkomt uit een zorg;
- Wees je bewust van de onderstroom: wat blijft onuitgesproken? De bovenstroom is soms maar het topje van de ijsberg;
- Stap uit je eigen bubbel en wees positief nieuwsgierig naar de ander; door andere partijen te betrekken ('the whole system in the room') verandert het gesprek en de manier waarop je naar de situatie kijkt.

Wat werkt goed?

- Bespreek ook de onderstroom;
- Let op je taal;
- Neem een open, nieuwsgierige houding aan.



JE VRAAG AAN DEN HAAG

NANETTE SMIT (L)

Senior beleidsmedewerker Directie Jeugd
bij Ministerie VWS

JANIS VAN VLIET (R)

Waarnemend teamleider
Zorg en onderwijsondersteuning
Ministerie OCW

[LINK NAAR PRESENTATIE](#)

Hoe werkt Den Haag?

De ministeries van OCW en VWS werken steeds meer samen in het verbinden van onderwijs en ondersteuning & zorg voor jeugd en gezinnen. Ook het werkveld wordt nauw betrokken bij de ontwikkeling van nieuw beleid, bijvoorbeeld in de vorm van internetconsultaties (waarbij iedereen commentaar kan geven op voorgestelde regelgeving). De ministeries doen daarbij hun best om een zo breed mogelijke groep burgers te betrekken bij beleidsontwikkeling. De praktijk daarbij is wel dat vooral belangenorganisaties reageren, en deze vertegenwoordigen niet altijd per se de opvatting van burgers. De politiek (regering en parlement) stelt de kaders vast. De regio's hebben de vrijheid om binnen deze kaders op hun eigen manier uitvoering te geven aan het beleid. De ministeries hebben geen invloed op het tempo waarin het beleid lokaal wordt ingevuld en tot uitvoer gebracht.

Samenwerking Ministeries

Sinds november 2018 hebben VWS en OCW een gezamenlijke agenda met als thema's onder andere: onderwijszorgarrangementen, zorg in onderwijstijd en route inclusief onderwijs. Er is van oudsher een samenwerking tussen OCW en SZW rondom VVE, voorschool en kinderopvang. Sinds 2022 is er daarnaast een samenwerking tussen VWS, SZW en OCW. Dit betreft een verkenning naar inclusieve kinderopvang, een gezamenlijk onderzoek 'Druk op de keten' en de verbindingroute opvang-onderwijs-zorg. Ook is er een gezamenlijke onderwijs-zorgtafel. De samenwerking vindt plaats op alle niveaus.

Thema's verbindingroute opvang-onderwijs-zorg

De thema's van de verbindingroute opvang-onderwijs-zorg betreffen:

- Collectieve voorzieningen in de wijk;
- Samenwerking op alle niveaus binnen opvang-onderwijs-zorg;
- Samen leren.

Beleid gaat vaak gepaard met subsidies. Tijdens de werksessie kwam naar voren dat er wel erg veel losse subsidies zijn de laatste jaren. Het veld heeft meer baat bij structureel beleid, en structureel geld waarmee investeringen (met name in personeel) kunnen worden gedaan op de lange termijn.





SMART START IN DE PRAKTIJK — TEAM OP MAAT

VIVIAN JACOBS (R)

Programmamanager Smart Start

EKRAM GAOUI (L)

Jeugd- en gezinsprofessional Sterk Huis

[LINK NAAR PRESENTATIE](#)

In Tilburg is in het kader van het programma SmartStart (zie het dagverslag 'Met Andere Ogen Doen-Dag 2023. Door de ogen van Hannah Hofman'), op basis van data & design thinking een 'Team op Maat' ontwikkeld. Compacte hulpteams komen zo dicht mogelijk bij kinderen, ouders en leerkrachten, in de school en de wijk. De teams kunnen snel schakelen wanneer zich problemen voordoen bij kinderen en gezinnen. Het systeem is zo ingericht dat de teams, met behulp van data op postcodeniveau, in staat zijn om risico's op problemen vroeg te herkennen. Meestal begint het proces met een 'onderbuikgevoel': gericht onderzoek kan deze buikpijn al snel objectiveren en duiden met data.

Wat werkt goed?

- Maak gebruik van data om op maat te kunnen werken;
- Stel de juiste teams samen op basis van de uitkomst van het dataonderzoek;
- Heb oog voor de benodigde competenties van de medewerkers van het team: zet het kind centraal, kijk over de grenzen van de eigen organisatie heen en neem een open en transparante houding aan.



BOUWEN AAN EEN KRACHTIGE REGIONALE SAMENWERKING #HOE DAN?

MAAIKE ZUNDERDORP

Directeur/partner en senior adviseur
Zunderdorp Beleidsadvies en Management
Kerndocent leergang Regie in Ketens en
Netwerken van de Erasmus Universiteit
(ESSB)

[LINK NAAR PRESENTATIE](#)

Krachtige samenwerking is onmisbaar om maatschappelijke waarde te creëren, om echt het verschil te kunnen maken in de regio. Samenwerken is echter niet iets wat je zomaar even doet: het vraagt veel van organisaties en hun medewerkers. Inzicht in de dynamiek rond samenwerking kan daarbij helpen, evenals een concreet beeld van hoe je de samenwerking kunt versterken.

Om over na te denken

- We moeten juist wél overal het wiel opnieuw uitvinden, want overal is de context anders;
- Verantwoordelijkheid nemen voor een deel = medeverantwoordelijk zijn voor het geheel;
- Wees je er bewust van dat iedereen zijn eigen perspectief en waarheid heeft;
- Iedereen is verschillend; als je allemaal hetzelfde was, had je het zelf kunnen doen;
- De langzaamste bepaalt het tempo;
- Slecht beleid wordt vaak gecompenseerd met nog meer beleid;
- Start liever met een grote groep waarbij mensen kunnen afhaken, dan andersom;
- Als je een partner wilt betrekken, maar deze wil niet, ben je een stap te ver in je gedachtegang;
- Heb aandacht voor de relatie (zorg dat je elkaar kent) en de onderstroom (wat wordt er niet gezegd?).



TWEE JAAR ONDERWIJS EN ZORG IN NOARDEAST- FRYSLÂN (EN HOE NU VERDER)

JOUKE DOUWE DE VRIES

Wethouder Sociaal Domein, Welzijn,
Onderwijs en Financiën bij Gemeente
Noardeast-Fryslân

[LINK NAAR PRESENTATIE](#)

De afgelopen twee jaar heeft de gemeente Noardeast-Fryslân ervaring opgedaan met een groot aantal initiatieven op het gebied van zorg en onderwijs voor kinderen van 0 tot 18 jaar op school en in de kinderopvang. De uitgangspunten waren: normaliseren en verbinden. In de verdere ontwikkeling van deze initiatieven zet de gemeente in op:

- Meer preventie;
- Benutten van het sociale netwerk van kinderen en hun ouders;
- Ontzorgen;
- Niet onnodig medicaliseren;
- Betere samenwerking rond gezinnen;
- Ontschotting van budgetten;
- Meer ruimte voor professionals door regeldruk terug te dringen.

Leidende principes

- De ononderbroken ontwikkeling van het kind staat centraal;
- We werken zo inclusief, passend en nabij mogelijk;
- We werken samen aan een integraal aanbod;
- We gaan uit van partnerschap en een heldere regievoering;
- Samen worden we steeds beter.

Wat werkt goed?

- Neem ouders en het bredere gezinsverband vanaf het begin mee;
- Zorg voor een goede samenwerking en afstemming tussen verschillende projecten;
- Zorg dat de lijntjes kort zijn: extern met huisartsen en gecertificeerde instellingen en intern met het gebiedsteam.



Verhalen van ervaringsdeskundige jongeren maken duidelijk waar jongeren zoal tegenaan kunnen lopen in hun zoektocht naar een passende onderwijs- en/ of zorgplek. Hun belangrijkste 'struikelgevaar' (zoals zij het zelf noemen) is dat ze onvoldoende gezien en gehoord worden. Zij krijgen vaak een label opgeplakt, maar dat maakt hen niet 'anders'; wel kan een label helpen de jongere beter te begrijpen. Zij hebben waardevolle adviezen voor wie het horen wil.

Wat werkt goed?

- Zie de jongere écht. Luister naar wat zijn/haar behoeften en wensen zijn;
- Denk en handel out of the box, kom los van kaders en regels, denk in oplossingen, niet in problemen;
- Geef de jongere zelf de regie over een MDO/ OPP: wanneer vindt het plaats, wie neemt eraan deel, wie is de voorzitter (misschien wel de jongere zelf)?
- Zorg dat de jongere zich betrokken voelt bij wat er over hem/haar besproken wordt. Neem bijvoorbeeld een gesprek van een overleg op wanneer de jongere er zelf niet bij kan zijn; of laat de jongere zelf van te voren een vraag meegeven waarmee het MDO aan de slag kan.

GELIJK- WAARDIG SAMEN- WERKEN MET JONGEREN

MELCHIOR WAMMES (R)

Lid Adviesraad EigenWijsheid en beleidsadviseur bij
verschillende samenwerkingsverbanden
voor passend onderwijs

NILS AUKEMA (L)

Lid Adviesraad EigenWijsheid en Einstein Class in Franeker

DANAË BORBOTSIALOU-EVERTS (M)

Ervaringsdeskundige

[LINK NAAR PRESENTATIE](#)





PROFESSIONALS HEBBEN SAMEN MET OUDERS, KINDEREN/ JONGEREN EN LERAREN NOG MEER IMPACT!

NOËLLE PAMEIJER (L)

Kinder/jeugdpsycholoog en trajectbegeleider Stichting Elan
en SWV Passend Onderwijs Unita

ELLEN DONKERS (R)

Projectleider kansen voor alle kinderen
bij het Nederlands Jeugdinstituut

[LINK NAAR PRESENTATIE](#)

Daadwerkelijk samenwerken is effectief en inspirerend, en vergt tegelijkertijd ook een andere houding van professionals. Wat is die andere houding precies en hoe kom je uit je (professionele) rol zonder dat je op de stoel van de ander gaat zitten?

Wat werkt goed?

- Zorg dat je elkaar al kent voordat er iets mis gaat;
- Deel agendapunten van te voren met ouders, zodat ook zij zich kunnen voorbereiden;
- Neem kennis van ouders serieus en laat deze niet bedolven worden onder kennis van professionals;
- Erken de ander in dat het soms lastig is;
- Zorg voor gelijkwaardigheid;
- Realiseer je dat hulp vragen niet alleen voor ouders, maar ook voor hulpverleners lastig kan zijn;
- Spreek van stralend en balend leren: stralend leren = leren van successen; balend leren = leren van missers (daar open over zijn is niet eenvoudig, omdat het je kwetsbaar maakt; maar: kwetsbaarheid zorgt voor verbinding en door verbinding kun je samen leren);
- Neem de basishouding aan van een OEN: open, eerlijk en nieuwsgierig. De basisvraag: wat kan ik doen? (je legt daarmee de verantwoordelijkheid bij jezelf, niet bij een ander)





DE CRUCIALE ROL VAN KINDEROPVANG IN DE ONTWIK- KELING VAN KINDEREN:

VOORBEELDEN UIT DE PRAKTIJK VAN
EEN DUURZAME SAMENWERKING
TUSSEN KINDEROPVANG,
ONDERWIJS, WELZIJN, ZORG EN
JEUGDHULP

DANIËLLE VAN DOORNE - BAAS (R)

Strategisch adviseur bij de Branchevereniging Maatschappelijke
KinderopvangOnderwijs Unita

CARIENKE DE JONG - KEGEL (L)

Orthopedagoog en manager bij KindeRdam

[LINK NAAR PRESENTATIE](#)

Kinderopvang vervult een cruciale rol in de ontwikkeling van kinderen. De samenwerking tussen kinderopvang, onderwijs, welzijn en zorg wordt echter bemoeilijkt door onder andere verschillen op het gebied van financiering, huisvesting en wet- en regelgeving. Desondanks zijn er mooie voorbeelden van duurzame samenwerking tussen kinderopvang en betrokken partners met optimale ontwikkelkansen voor kinderen als gevolg. 'Er valt zoveel moois te creëren als je bij elkaar kunt halen en brengen, en het scheelt ook zoveel tijd!'

Om over na te denken

- Samenwerkingsverbanden passend onderwijs hebben eigenlijk nauwelijks contact met de kinderopvang. Misschien is dat een gemiste kans: een laagdrempelige samenwerking tussen opvang en onderwijs kan een goede preventieve werking hebben;
- De deelnemers aan de werksessie schreven na afloop op een kaartje aan zichzelf een helder doel. Na een maand krijgen zij dit kaartje per post thuisgestuurd, om opnieuw geprikkeld te worden om werk te maken van een betere samenwerking met de kinderopvang.





WAT KUNNEN WE LEREN VAN ONDERWIJS-ZORGBOERDERIJEN?

JAN HASSINK (B)

Onderzoeker zorglandbouw, groen en gezondheid, burgerinitiatieven, agro ecologie en biodiversiteit Wageningen Research

MARIA DE RUITER (O)

Zorgcoördinator Buiten Gewoon Leren, Stichting Landzijde

[LINK NAAR PRESENTATIE](#)

Het aantal 'thuiszitters' blijft hoog. Voor sommige van deze leerlingen lijken onderwijszorgarrangementen op zorgboerderijen een uitkomst. Het doel van onderwijszorgboerderijen is dat leerlingen zich weer ontwikkelen, weer zin krijgen in leren en uiteindelijk terug kunnen stromen naar het onderwijs. Een goede samenwerking tussen de zorgboerderij, scholen, gemeenten en andere betrokken instanties is daarvoor essentieel.

In 2021 is een onderzoek gestart bij tien van deze voorzieningen waarbij het programma, de ontwikkeling van leerlingen, werkzame elementen, resultaten en knelpunten in kaart worden gebracht.

Wat zijn de bevindingen tot nu toe?

- Elk kind wil leren, wil zich ontwikkelen;
- De kracht van onderwijszorgboerderijen is dat zij het kind centraal zetten;
- Onderwijszorgboerderijen nemen belemmeringen voor het leren weg, waardoor kinderen weer tot leren komen;
- Door afname van problemen neemt het zelfvertrouwen toe;
- Bij een succesvolle periode op een onderwijszorgboerderij is er ook aandacht voor ouders, de thuissituatie, trauma en preventie;
- Onderwijs en zorg zijn niet strikt te scheiden, hoewel dit in de financiering wel het geval is: onderwijsgeld mag niet aan zorg worden besteed en andersom. Zorg daarom voor een stevige verbinding tussen onderwijs en zorg, en werk vanuit één visie.



GEZIEN OF NIET GEZIEN, DAT MAAKT EEN GROOT VERSCHIL!

SANDRA SCHENK (LB)

Projectadviseur, workshop-begeleider, procesbegeleider bij
Ondersteuningsteam Zorg voor de Jeugd

MAUD JONKHOUT (RO)

Adviseur, trainer, gespreks-begeleider leren en ontwik-kelen vanuit
casuïstiek bij Ondersteuningsteam Zorg voor de Jeugd

KRIS KORZELIUS (RB)

Ouder, ruimtemaker bij Moxie&Sam en oprichter van Stichting
Vrijhaven

STAN KORZELIUS (LO)

Ervaringsdeskundige

[LINK NAAR PRESENTATIE](#)



Het project WEL in Ontwikkeling wil nieuwe beweging creëren in situaties die zijn vastgelopen of waarin jeugdigen zich onvoldoende kunnen ontwikkelen. Om ontwikkeling (weer) mogelijk te maken, is het belangrijk dat je gehoord, gezien en gewaardeerd wordt, en serieus genomen wordt. Dat geldt voor kinderen, ouders en voor professionals. Het project maakt gebruik van de principes van Waarderend Onderzoeken. Vanuit die principes treedt je op een andere manier met elkaar in gesprek en maak je (weer) werkelijk contact. Door waarderend te onderzoeken zie je wat er wél kan of wat er al wél gebeurt.

Wat werkt goed?

- Luister naar het verhaal van de ouder en het kind;
- Geef erkenning;
- Ga uit van gelijkwaardigheid;
- Wees nieuwsgierig;
- Focus op wat er wél kan;
- Benoem de positieve ervaringen.





OPBRENGSTEN OOGST KAARTEN

De deelnemers aan de Met Andere Ogen Doen-Dag 2023 werden uitgenodigd om aan de hand van twee vragen hun bevindingen van de dag op te schrijven op een OOGst kaart. Bij vertrek konden zij deze achterlaten in een brievenbus die is ontworpen door thuiszittende jongeren die zorg en onderwijs ontvangen op onderwijs-zorgboerderij de Klimop. Hierna vind je een selectie van de rijke OOGst die de Doen-Dag heeft opgeleverd.

Waar gingen je ogen van stralen op de Doen-Dag 2023?

- “Het besef: mijn cirkel van invloed is heel groot”;
- “Geweldige dagvoorzitter; positief en energiek. Dit zette de toon van de dag”;
- “Een zaal vol leuke, bevlogen mensen, vol visie en energie”;
- “In je eentje kan je vet het verschil maken” (moderator Minchenu Maduro);
- “We hebben een gedeelde wens om het verschil te maken, elke dag weer”;
- “Van Mirella van Minderhout! Super leuke spreker!”.

Welk inzicht of idee dat je vandaag hebt opgedaan, ga je direct toepassen in je werk én hoe ga je dat doen?

Geïnspireerd op het verhaal van Patrick van Veen

- “Van samenleven naar samenwerken begint met verbinding”;
- “Maak tijd voor aandacht en verbinding”;
- “Ga elkaar iets vaker ‘vlooiën’: laagdrempelig contact maken en live blijven ontmoeten”;
- “Digitaal overleg omzetten naar live, zodat er weer ruimte is voor een ‘domme vraag’”;
- “Wees af en toe een puber; durf nieuwsgierig te zijn”;
- “Pubers hebben met hun risicovolle en ongefocuste

gedrag een functie in de groep: zij brengen nieuwe inzichten en ervaringen binnen. Ik ga daarom de puber in mijzelf koesteren en die in mijn collega’s opstoken”.

Geïnspireerd op de woorden van Miquel Pocorni

- “Het was alsof ik één van mijn jongeren de woorden zag uitspreken die hij tot op dat moment nog niet had durven zeggen. Prachtig!”

Geïnspireerd op het verhaal van Mirella van Minderhout

- “Erken, erken, erken (en erken)”;
- “Luister en vraag”;
- “Kijk eens wat vaker in de spiegel en vraag jezelf: wat kan ik anders doen?”
- “Hou vol, hou vast, bouw en leun achterover”.

Algemene inzichten

- “Neem de tijd”;
- “Geef niet op”;
- “Om de taal en en cultuur van het onderwijs beter te begrijpen, ga ik als gemeente-ambtenaar eens wat vaker thee drinken op school”;
- “Samenwerken gaat niet vanzelf. Het is actief bouwen aan relaties, vertrouwen en verschillen benutten”;
- “Ga in de verschillende perspectieven staan en zie, voel en beleef van daaruit”;
- “Jongeren hebben een ‘eigen wijsheid’”.



Colofon

Organisatie Met Andere Ogen Doen-Dag

Vera Naber, netwerkgeregisseur Met Andere Ogen

Jazz van Strijland, programma adviseur Met Andere Ogen

Tekst

Richard Stuivenberg Producties / Uitgeverij HENS

Fotografie

Hans van der Woerd

Vormgeving

Duncan Baumbach, Wit Communicatie

onderwijs | jeugdhulp
zorg | kinderopvang
met andere
ogen

netwerkmetaanandereogen.nl

metandereogen@vng.nl